**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola a Mateřská škola Mouřínov

příspěvková organizace

Mouřínov 145, 685 01 Bučovice

**OD PODZIMU DO LÉTA**



Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2018

**Obsah:**

1 Identifikační údaje školy 4

2 Charakteristika školy 5

3 Podmínky vzdělávání 6

3.1 Věcné podmínky 6

3.2 Životospráva 7

3.3 Psychosociální podmínky 7

3.4 Organizace 8

3.5 Organizace dne 8

3.6 Řízení mateřské školy 9

3.7 Personální a pedagogické zajištění 9

3.8 Spoluúčast rodičů 10

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 10

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných 11

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let 11

**4 Organizace vzdělávání…………………………………………12**

5 Charakteristika vzdělávacího programu 14

6 Vzdělávací obsah 14

6.1 Uspořádání témat ŠVP PV „Od podzimu do léta“ 15

6.1.1 Integrovaný blok: Jsem, jaký jsem 16

6.1.1.1 Vítáme se v naší školce: měsíc září 16

6.1.1.2 Čarovný podzim: měsíc říjen 18

6.1.2 Integrovaný blok: Rád pomáhám, se vším si poradím 21

6.1.2.1 Deštivý podzim: měsíc listopad 21

6.1.2.2 Adventní čas: měsíc prosinec 23

6.1.3 Integrovaný blok: Nejsem tady sám 26

6.1.3.1 Zima nás baví: měsíc leden 26

6.1.3.2 Objevujeme svět kolem nás: měsíc únor 28

6.1.4 Integrovaný blok: Všechno mě zajímá 30

6.1.4.1 Jaro se probouzí: měsíc březen 30

6.1.4.2 Živá příroda: měsíc duben 33

6.1.5 Integrovaný blok: Jsem na světě rád 35

6.1.5.1 Rozkvetlý máj: měsíc květen 35

6.1.5.2 Těšíme se na prázdniny: měsíc červen 37

7 Evaluace v mateřské škole 40

Přílohy: Plán aktivit mimořádných akcí

# 1 Identifikační údaje školy

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ Od podzimu do léta“

**Adresa:** Základní škola a Mateřská škola Mouřínov,

příspěvková organizace, Mouřínov 145,

685 01 Bučovice

**Telefon:** 774 380 556, 608 635 223 – ředitelka

**E-mailová adresa:** msmourinov@seznam.cz

**Webové stránky:** [www.msmourinov.cz](http://www.msmourinov.cz)

**IČO:** 75007762

**Zřizovatel:** Obec Mouřínov, Mouřínov 190, 685 01 Mouřínov

**Číslo jednací:** 6/2018

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2018 do 31.8. 2021

**Ředitelka školy:** Libuše Kramplová

**ŠVP zpracovala:** ředitelka školy Libuše Kramplová

ve spolupráci s učitelkou Jitkou Vintrovou, DiS.

# 2 Charakteristika školy

Mateřská i základní škola se nachází v malebném přírodním prostředí vesnice Mouřínov, nedaleko Ždánského lesa. Jde o jednotřídní mateřskou školu, která   
je vyhledávána nejen pro svoje umístění v přírodní lokalitě, ale také pro rodinné zázemí, které se dětem nabízí.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovnice, které mají   
k dispozici školní asistentku. Ředitelka i učitelka mají odborné vzdělání odpovídající vykonávané činnosti. O výdej stravy a čistotu ve všech prostorách školy pečuje provozní pracovnice.

Mateřská škola je dvoupodlažní, v přízemí se nachází jedna třída, výdejna stravy, skladové prostory, sociální zařízení, šatna dětí, učitelek a kancelář ředitele školy. V 1. patře v podkroví je nově vybudovaná prostorná druhá třída   
s výdejnou, sociálním zařízením, šatnou dětí a učitelek. Suterén budovy slouží jako sklad zahradního nábytku.

Na jižní straně budovy se nachází školní zahrada s pískovištěm, altánkem   
a domečkem na hračky. Postupně budujeme přírodní zahradu s přírodními prvky – hmatový chodníček, jezírko, zahrádku a bylinkovou spirálu, dílničku.

K dispozici máme také hřiště ležící v blízkosti budovy základní školy. Hřiště   
je vybaveno prolézačkami, houpačkami, skluzavkami a dalšími herními prvky.

Tím, že je MŠ orientovaná na podporu zdraví je otevřena rodičům a spolupracuje s nimi v partnerském vztahu, může ovlivnit životní styl v současné rodině dítěte i ve společnosti. Nedílnou součástí našeho vzdělávacího úsilí je vést děti   
ke zdravému způsobu života a chování a zároveň učit je těmto věcem zdravými způsoby. Naší snahou je dělat činnosti, které vedou k prožitku a zkušenosti  
(prožitkové učení) právě při pobytu v přírodě.

Náš školní vzdělávací program vychází z toho, co se odehrává v okolní přírodě v bezprostřední blízkosti naší mateřské školy, proto se nazývá „Od podzimu do léta“.

Základní škola má od roku 2009 pozastavenou činnost. Budovy mateřské   
a základní školy jsou samostatné, leží ve vzájemné blízkosti.

**3 Podmínky vzdělávání**

## 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola prošla rekonstrukcí, v nástavbě se nachází nová třída. Budova má dva vchody, vlevo vchod do stávající třídy, pravý vchod vede po schodišti do podkrovní nové třídy. Budova je zateplená, má novou fasádu i střechu. Topení je plynové - s novými kotly.

Škola má dostatečně velké prostory připravené pro dvě třídy dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku – je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem   
i jejich rodičům.

Na budovu navazuje školní zahrada, která je přírodní zahradou s altánem, domečkem na hračky a pískovištěm. Umožňuje tak dětem rozmanitost dalších aktivit. K pohybovým aktivitám rovněž využíváme nově zbudované víceúčelové hřiště, které je v těsné blízkosti školy.

Na školní zahradě bychom chtěli vybudovat dílnu se zastřešením, která   
by dětem umožňovala rozvoj polytechnických dovedností.

## 3.2 Životospráva

Školní jídelna při MŠ Sovětská 931 zajišťuje stravu pro MŠ Mouřínov. Dětem   
je strava dovážena, připravována a vydávána ve školní výdejně naší pracovnicí – výdejce stravy. Strava je plnohodnotná a vyvážená, dle příslušných předpisů   
a norem. Dětem je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a získaly tak návyk zdravého stravování.

Zaměříme se na kulturní prostředí při stolování.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí  mateřské školy dobře, spokojeně, jistě   
a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem   
a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole školní řád a učit děti pravidlům soužití (děti mají vytvořena svá pravidla). Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou děti rády. Je vyloučeno manipulování s dítětem a zbytečné organizování dětí.   
Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí   
a samostatným rozhodováním dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými (nejen pedagogickými pracovníky) i mezi dětmi   
se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

## 3.4 Organizace

Denní řád je uzpůsoben tak, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Vzdělávací činnosti provádíme částečně ve třídě – v centrech aktivit, z části venku – na školní zahradě, při pobytu v přírodě. Třída je věkově smíšená, podporujeme vzájemné sociální učení. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Zaměřujeme se především na rozvíjení vztahu k přírodě, empatii, vztahy k lidem a toleranci k jejich zvláštnostem. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Naše vzdělávací činnost vychází také z potřeb dětí, z toho, co je zajímá. Při plánování vycházíme ze školního vzdělávacího programu, ve třídě vytváříme projekty – bloky s určitým tématem. Při vzdělávacích činnostech budeme uplatňovat více forem vzdělávání, především skupinové vzdělávání, a experimentování.

## 3.5 Organizace dne

6.15 – 9.45 spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné apod.) individuální, skupinové i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8.45 – 9.15 hygiena, dopolední svačina

9.45 – 12.00 převlékání, pobyt venku

12.00 – 12.30 oběd, příprava na odpočinek

12.30 – 13.00 vyprávění, četba pohádky, poslech relaxační hudby, zpěv

13.00 – 14.30 odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové

aktivity

14.30 – 15.15 hygiena, odpolední svačina

15.00 – 15.30 spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

rozcházení dětí

## 3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.   
Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy,   
tak navenek. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka školy poskytuje učitelce odborné časopisy, publikace, materiály pro výchovnou činnost. Pedagogové se účastní seminářů a školení v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), na něž má mateřská škola přiděleny finanční prostředky z MŠMT. Evidenční listy dětí jsou z důvodu ochrany osobních dat uloženy v ředitelně MŠ, opisy z nich (telefony rodičů, bydliště, datum narození a zdravotní pojišťovna) jsou k dispozici učitelce ve třídě. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje s OÚ Mouřínov- zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Ve spolupráci se zřizovatelem provádět osvětu rekonstruované a rozšířené (o jednu třídu) mateřské školy z důvodu využití nově zřízených prostor.

## 3.7 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu 1hod denně, souběžně pod vedením pedagoga pracuje i školní asistentka v rozsahu 4hod denně. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti   
se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

## 3.8 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost být se svými dětmi ve třídě, zapojují se do našeho programu. Aktivně se účastní slavností, plánovaných akcí. Jsou vstřícní pomoci s přeměnou školní zahrady. Pro rodiče organizujeme informativní třídní schůzky, kdy je seznámíme se vzděláváním dětí, s organizací školního roku,   
se školním řádem. Rodiče mají možnost se kdykoliv informovat o vývoji svého dítěte. Rodiče informujeme o plánovaných akcích formou oznámení   
na nástěnkách v šatně dětí, webových stránkách školy. Zajišťujeme pomoc rodičům ve věcech výchovy, vzdělávání, podporujeme rodinnou výchovu   
a pomáháme rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

## 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě respektování individuálních potřeb mohou být děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávány v běžné mateřské škole. Dítě   
se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Pedagog školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, úprava metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pedagog školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně. K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně dojde tehdy, je-li z doporučení školského poradenského zařízení, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba.

## 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímáme i děti mladší tří let (kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání). Prostředí naší mateřské školy je nejenom bezpečné, ale nadále vytváříme podmínky, které vedou k podpoře tělesného rozvoje, zdraví a osobní spokojenosti a pohody dítěte. V herně je ponechán volný prostor pro spontánní pohybové aktivity, vymezený bezpečný prostor je i na školní zahradě. Pro dvouleté děti jsme pořídili přiměřeně věku vhodné hračky. S ohledem na naplňování psychické potřeby přiměřeného množství i bezpečnost dětí nejsou všechny hračky a pomůcky v jejich dosahu. Toalety lze doplnit nebo nahradit nočníky, dětem tím dáme možnost volby. V heterogenní třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla a stanoven základní řád, což dětem přináší pocit bezpečí, jistoty a umožňuje jim orientovat se v čase. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Se zařazováním  dětí 2-3 letými máme již dlouholeté zkušenosti, rodiče nás vyhledávali také z důvodů, že jde o heterogenní třídu a přirozené rodinné prostředí. V neposlední řadě díky citlivému empatickému přístupu všech zaměstnanců. Zajišťujeme i dobré personální podmínky – pozici školního asistenta – personální podpora MŠ, pedagogové, kteří si osvojili poznatky vývojové psychologie a zákonitosti psychického vývoje dítěte tohoto období.

# 4 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Vzdělávání dětí v současnosti probíhá v jedné heterogenní třídě. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 7 let. Je připravena i druhá nová třída, která se nachází v 1 patře v podkroví. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobností každého dítěte využíváme v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat. Podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. V dostatečné míře je uplatňováno i situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Jsou rovněž uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané i vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v  níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Souběžné působení dvou učitelek je zajištěno v době podávání oběda a ukládání k odpočinku dětí, tj. od 12.00 do 12.30 hodin každý den a 3x týdně při dopoledních činnostech od 9.15 do 10.00 hodin. Při pobytu venku od 10.00 do 12.00 hodin je učitelka s asistentkou pedagoga.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem-bývá v měsíci květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím nástěnky v MŠ, plakátech, vyhlášením místního rozhlasu a na webových stránkách školy. Ředitelka MŠ informuje rodiče do konce měsíce května o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti, jejichž zákonní zástupci mají trvalý pobyt v Mouřínově. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

# 5 Charakteristika vzdělávacího programu

V mateřské škole pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je vypracován na tři roky s ohledem na délku pobytu dítěte v MŠ. Využíváme prvky programu Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Mateřská škola je zapojena do sdružení mateřských škol Mrkvička, zaměřených na environmentální výchovu. Naším cílem je sebevědomé a samostatné dítě, které aktivně poznává sebe samo, okolní svět, osvojuje si zdravý životní styl a má vytvořeny základy společenského chování. Důležitou součástí našeho výchovného působení je environmentální vzdělávání. Pobyt v přírodě rozvíjí v dětech smyslové vnímání, správný a šetrný vztah k přírodě živé i neživé. Snažíme se, aby děti poznávaly svět bezprostředně pomocí vlastních zážitků a prožitků. Aby si mohly věci ohmatat, aby s nimi mohly manipulovat a experimentovat. U dětí pěstujeme ekologické cítění, vztah k přírodě živé i neživé, zodpovědnost za své chování a okolní prostředí. Využíváme především citového zaujetí a přímého styku dítěte s přírodou. V rámci etické výchovy se zaměřujeme na rozvíjení kvalitních postojů a názorů. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny   
na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

# 6 Vzdělávací obsah

Máme zpracován Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. U mladších dětí převážně vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti. Ve spolupráci se SPC zprostředkujeme logopedickou depistáž - orientační vyšetření řeči dětí s doporučením a návrhem dalšího postupu o správný vývoj řeči. V rámci denního programu zařazujeme jazykové chvilky. Spolupracujeme s rodiči a dle potřeby doporučujeme k dalšímu vyšetření logopedem. Starší děti cílevědomě připravujeme na vstup do školy, činnosti jsou všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracujeme s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravujeme je na vstup do základní školy. Velkou pozornost věnujeme aktivitám podporující zdraví dětí: předplavecký výcvik, pravidelná cvičení, pobyt v přírodě a přirozený pohyb dětí venku.

## 6.1 Uspořádání témat ŠVP PV „Od podzimu do léta“

1. **Integrovaný blok: Jsem, jaký jsem**
2. Vítáme se v naší školce
3. Čarovný podzim
4. **Integrovaný blok: Rád pomáhám, se vším si poradím**
5. Deštivý podzim
6. Adventní čas
7. **Integrovaný blok: Nejsem tady sám**
8. Zima nás baví
9. Objevujeme svět kolem nás
10. **Integrovaný blok: Všechno mě zajímá**
11. Jaro se probouzí
12. Živá příroda
13. **Integrovaný blok: Jsem na světě rád**
14. Rozkvetlý máj
15. Těšíme se na prázdniny

### 6.1.1 Integrovaný blok: Jsem, jaký jsem

#### **6.1.1.1 Vítáme se v naší školce: měsíc září**

**ZÁMĚR:**

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

**Kompetence:**

**k učení**

Soustředně pozoruje, objevuje, užívá jednoduchých pojmů, dle možností znaků, symbolů, všímá si souvislostí, experimentuje.

**k řešení problémů**

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, má zájem na jejich řešení.

**komunikativní**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách.

**sociální a personální**

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné   
a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla   
a přizpůsobí se jim.

**činnosti občanské**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech (chápe, že může o tom,   
co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá). Spoluvytváří pravidla společného soužití, chápe jejich smysl   
a potřebnost.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj schopností vážit si života ve všech formách
* rozvoj schopností vytvářet citové vztahy v okolí
* rozvoj schopností důležitých k navazování vztahu dítěte k druhým lidem
* rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte
* rozvoj dětských přátelství
* ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
* rozvoj přirozených poznávacích citů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* posilovat prosociální chování ve vztahu ke kamarádům, rodině…
* rozvoj zájmu o učení
* osvojení si základních poznatků o prostředí, kde dítě žije

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).
2. Zachovávat správné držení těla.
3. Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami   
   a pomůckami.
4. Zvládnout jednoduchý grafický projev.
5. Vědomě využívat všech smyslů.
6. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
7. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči).
8. Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu.
9. Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
10. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
11. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud.
12. Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
13. Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat)
14. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
15. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn.
16. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).
17. Seznámit se a respektovat třídní pravidla.

#### **6.1.1.2 Čarovný podzim: měsíc říjen**

**ZÁMĚR**:

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty

**Kompetence**:

* **k učení**

Získat elementární poznatky o přírodě, kterou je dítě obklopeno, její rozmanitosti a proměnách.

* **k řešení problému**

Řeší problémy, na které stačí i na základě bezprostřední zkušenosti.

* **komunikativní**

Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

* **sociální a personální**

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, pomoc slabším. Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

* **činnostní a občanské**

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
* rozvoj pozornosti
* rozvoj pozitivních vztahů ke kultuře a umění
* vytváření povědomí o přírodním prostředí
* rozvoj prostorových vztahů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti k ostatnímu světu
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám
* rozvoj fyzické zdatnosti
* rozvoj fantazie
* získání relativní citové samostatnosti

**Očekávané výstupy:**

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem
2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit   
   se podle pokynu.
3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči.
4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.
5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů).
6. Získávat poznáváním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.
7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct   
   si „ne“ v situaci, které to vyžadují.
8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.
9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.)
10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi
12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.
13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všímat si nepořádků a škod.

### 6.1.2 Integrovaný blok: Rád pomáhám, se vším si poradím

#### **6.1.2.1 Deštivý podzim: měsíc listopad**

**ZÁMĚR:**

Rozvoj pozitivních vztahů k sobě, chránit přírodu i společnost a tím i své zdraví i zdraví jiných.

**Kompetence:**

* **k učení**

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

* **k řešení problému**

Známé opakující se situace se snaží řešit samostatně) na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého.

* **komunikativní**

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

* **sociální a personální**

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, pomoc slabším.

* **činnostní a občanské**

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi
* vytvářet základy estetického vkusu
* rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
* rozvoj fyzické zdatnosti
* rozvoj mluvního projevu
* posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
* vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích
* rozvoj pohybových dovedností
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
* rozvoj komunikativních dovedností
* vytváření základu estetického vztahu ke kultuře a umění
* osvojování jednoduchých poznatků o kulturním prostředí

**Očekávané výstupy:**

1. Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chuti, vnímat hmatem).
2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze, běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí
3. Domluvit se slovy i gesty.
4. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění   
   a úsudky ve shodně formulovaných větách.
5. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické.
6. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti   
   a limity (silné a slabé stránky).
7. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).
8. Vnímat umělecké a kulturní podněty-vědomě využívat všech smyslů.
9. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
10. Porozumět běžným neverbálním projevům.
11. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit.
12. Pomáhat pečovat o životní prostředí a okolní krajinu.

#### **6.1.2.2 Adventní čas: měsíc prosinec**

**ZÁMĚR:**

Vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře   
a k umění.

**Kompetence:**

* **k učení**

Klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

* **k řešení problému**

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, využívá dosavadní zkušenosti, fantazie a představivost. Spontánně vymýšlí nová řešení.

* **komunikativní**

V běžných situacích komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými.

* **sociální a personální**

Ve skupině se dokáže projevit i podřídit, při společných činnostech   
se domlouvá a spolupracuje. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

* **činnostní a občanské**

Má smysl pro povinnost ve hře i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou i poškozovat
* pochopit, že lidské činnosti mohou prostředí i škodit
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
* vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti)
* rozvoj kulturních, uměleckých dovednosti umožňujících   
  je vyjadřovat, projevovat
* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* užívání všech smyslů
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
* rozvoj a kultivace paměti
* vytváření povědomí o mezilidských hodnotách

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti).
2. Ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí. Přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí.
4. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj).
5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
6. Naučit se zpaměti krátké texty.
7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nově věci, využívat zkušenosti k učení.
9. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a pod).
10. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (výroba vánočních dekorací).
11. Osvojit si poznatky dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi.

### 6.1.3 Integrovaný blok: Nejsem tady sám

#### **6.1.3.1 Zima nás baví: měsíc leden**

**ZÁMĚR:**

Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost

**Kompetence:**

* **k učení**

Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo   
a zvládlo.

* **k řešení problému**

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

* **komunikativní**

Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

* **sociální a personální**

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

* **činnostní a občanské**

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálními dění.

**Dílčí cíle:**

* osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
* vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj hudebních dovedností
* rozvoj dramatických dovedností
* osvojení poznatků a dovedností chránicích před nebezpečnými vlivy prostředí
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj tolerance k druhému
* vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* -rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
* vážit si práce ostatních lidí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj citového vztahu ke zvířatům
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* rozvíjet časovou a prostorovou orientaci
* řešit úkoly-pracovní listy, labyrinty

**Očekávané výstupy:**

1. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky, pohyb na sněhu přiměřené věku dětí.
3. Popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji i dle obrázku-pohádky, příběh).
4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
5. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
6. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptá se na slova, kterým nerozumí).
7. Chápat základní matematické pojmy-porovnáváním.
8. Chápat elementární časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
9. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
10. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
11. Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu.
12. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.
13. Sledovat rozmanitost v přírodě. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

#### **6.1.3.2 Objevujeme svět kolem nás: měsíc únor**

**ZÁMĚR:**

Vytvořit představy o světě, ve kterém žijeme, o jeho pestrosti, přispívat k ekologii.

**Kompetence:**

* **k učení**

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředit se na činnost.

* **k řešení problému**

Pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a dál   
je využívá.

* **komunikativní**

Ovládá dovednost předcházející čtení a psaní.

* **sociální a personální**

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

* **činnostní a občanské**

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost   
a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj citových vztahů
* rozvoj kulturně-estetických dovedností
* rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech
* rozvoj fantazie
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* rozvoj a užívání všech smyslů
* získání sebevědomí a sebedůvěry
* spolupodílet se na společenské zábavě
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije
* rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřeně věku dětí.
2. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i druhých.
3. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem.
4. Umět využívat jednoduché rytmické nástroje.
5. Chápat slovní vtip a humor.
6. Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova.
7. Orientovat se v prostoru používáním slov na, pod, za, vedle, před, nad, apod., poznatky o množství srovnávání, měření, změněného, chybějícího.
8. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
9. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
10. Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu.
11. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.
12. Mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemí, o planetě, apod.
13. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení.

### 6.1.4 Integrovaný blok: Všechno mě zajímá

#### **6.1.4.1 Jaro se probouzí: měsíc březen**

**ZÁMĚR:**

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému

**Kompetence**

* **k učení**

Dovede postupovat dle slovních instrukcí.

* **k řešení problému**

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

* **komunikativní**

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

* **sociální a personální**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor   
a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky.

* **činnostní a občanské**

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* zpřesňování smyslového vnímání
* rozvoj citového vztahu ke zvířatům
* rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj schopnosti vyjádřit své city
* rozvoj komunikativních dovedností
* vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* procvičení jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení dovedností, které předcházejí čtení
* rozvoj tolerance k druhým
* rozvoj výtvarných a hudebních dovedností
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují
* vytváření základů pro práci s informacemi-knihy a obrazový materiál

**Očekávané výstupy:**

* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
* Zvládnout jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, různým materiálem a technikami).
* Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí.
* Utvořit jednoduchý rým
* Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.
* Poznat více, stejně, méně, první, poslední.
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.
* Umět spolupracovat s ostatními.
* Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.
* Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky.
* Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.
* Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

**6.1.4.2 Živá příroda: měsíc duben**

**ZÁMĚR:**

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

**Kompetence:**

* **k učení**

Při zadané práci dokončí, co započalo.

* **k řešení problému**

Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou.

* **komunikativní**

Dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (telefon, knihy, notebook)

* **sociální a personální**

Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Nevhodné chování   
i komunikaci, která je nepříjemná umí odmítnout.

* **činnostní a občanské**

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

**Dílčí cíle:**

* rozvíjet pohybové a manipulační činnosti
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* cvičit paměť, pozornost, představivost
* rozvíjet kultivovaný projev
* posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
* rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
* rozvíjet komunikační dovednosti
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

**Očekávané výstupy:**

1. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem   
   a hudbou.
2. Pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí.
4. Ovládat tempo a intonaci řeči.
5. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma.
6. Orientovat se v rovině.
7. Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací).
8. Umět předkládat své nápady.
9. Projevovat radost, ovládat své afektivní jednání.
10. Být citlivý k živým bytostem, k přírodě a k věcem.
11. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.
12. Rozvoj společenského a estetického vkusu.
13. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě.
14. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
15. Respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků.
16. Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit.

**6.1.5 Integrovaný blok: Jsem na světě rád**

#### **6.1.5.1 Rozkvetlý máj: měsíc květen**

**ZÁMĚR:**

Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

**Kompetence:**

* **k učení**

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, záměrně si zapamatuje.

* **k řešení problému**

Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné   
a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou, iniciativou může situaci ovlivnit.

* **komunikativní**

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

* **sociální a personální**

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

* **činnostní a občanské**

Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je respektovat a chránit.

**Dílčí cíle:**

* rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* cvičit paměť, pozornost, představivost
* rozvíjet kultivovaný projev
* posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
* rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
* rozvíjet komunikační dovednosti
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

**Očekávané výstupy:**

1. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí- běh přiměřené věku dětí.
3. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, hononyma a antonyma.
4. Poznat napsané své jméno.
5. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
6. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
7. Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
8. Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás.
9. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
10. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.
11. Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát férově
12. Vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky.
13. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
14. Všímat si změn způsobených přírodními jevy.
15. Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje   
    a proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.
16. Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.

#### **6.1.5.2 Těšíme se na prázdniny: měsíc červen**

**ZÁMĚR:**

Založit u dítěte elementární znalosti o dění okolního světa.

**Kompetence:**

* **k učení**

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

* **k řešení problému**

Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch,   
ale také za snahu.

* **komunikativní**
* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
* **sociální a personální**

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita   
a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže   
se bránit.

* **činnostní a občanské**

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

**Dílčí cíle:**

* Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
* Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* Vytvářet základy pro práci s informacemi
* Osvojit si relativní citovou samostatnost
* Rozvoj a kultivace mravního a estetického prožívání
* Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
* Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
* Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
* Rozvíjet kultivovaný projev
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
* Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
* Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

**Očekávané výstupy:**

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví
2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, rytmickými nástroji, pracovními a výtvarnými pomůckami.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – prvky akrobacie.
4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva doprava.
5. Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché melodie.
6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly-piktogramy.
7. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem
8. Naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.
9. Zachytit a vyjádřit své prožitky.
10. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad.
11. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích.
12. Vyjadřovat se prostřednictvím jednoduchých instrumentálních činností.
13. Přispívat k ochraně životního prostředí jako k prostředku správného životního stylu.

# 7 Evaluace v mateřské škole

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV. Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne.

**Oblasti hodnocení:**

* Naplňování cílů ŠVP PV
* Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
* Funkčnost ŠVP, soulad s RVP PV
* Průběh vzdělávání
* Kvalitu podmínek vzdělávání
* Kvalitu práce pedagogů
* Výsledky vzdělávání
* Pokroky u dětí
* Práci provozních pracovnic
* Spolupráci s rodiči
* Spolupráci se základní školou
* Spolupráci s veřejností
* Spolupráce se zřizovatelem
* Spolupráce s odborníky
* Materiální podmínky

**Systém evaluace**

1. Fáze evaluace – shromažďování informací
2. Fáze evaluace – analýza informací
3. Fáze evaluace – plán kroků do budoucna

Aby vyhodnocování bylo smysluplné a účelné, bude mít podobu tabulky,   
do které budeme vpisovat zjištěné poznatky.

Hodnocení pokroků u dětí budeme zapisovat do hodnotícího listu.

Pedagogičtí pracovníci budou vyhodnocovat svoji práci vždy po skončení podtématu a na závěr integrovaného bloku (stručně, písemně).

K vyhodnocení celoroční výchovně vzdělávací práce učitelky bude sloužit autoevaluační dotazník.

**Pravidla evaluace**

* **Předmět evaluace**

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, rozvoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídního programu se školním programem a RVP PV

* **Formy a metody**

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, portfolia, kontrolní činnost ředitelky školy, pedagogické porady, dotazník, anketa

* **Zdroje informací**

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, zřizovatel, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

**Orientační časový plán**

* hodnocení konkrétních činností, výsledků hry, jedince, či skupinky provádí učitelka spolu s dětmi průběžně průběžně
* podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka průběžně průběžně
* hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte, provádí učitelka (záznamy o dětech)

leden, červen

* hodnocení učitelky provádí ředitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických rad

průběžně

* evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelka

průběžně

měsíčně

* kontrolu třídní dokumentace provádí ředitelka MŠ

týdně

* kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí ředitelka   
  a učitelka na pedagogických radách

průběžně

* spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťuje ředitelka, učitelka dotazníkem, rozhovorem s rodiči

závěr roku

* vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni třídy provádí učitelka

závěr roku

* evaluaci ŠVP PV a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelka, ředitelka

závěr roku

**Základní podoba evaluační činnosti v mateřské škole**

1. **Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání**

**Personální podmínky**

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy

**Metoda:** analýza dokumentů, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitelka školy, učitelka

**Termín:**

září - smlouvy, platové výměry, kvalifikace

říjen- využívání pracovní doby

listopad - dodržování pracovní doby, přesčasy, nemocnost

únor- dovolená

březen - dodržování a využití pracovní doby, přesčasové hodiny

červen - pracovní doba a její využití

**Záznam:** zápis z porady, hodnocení školy, plán kontrol

**Materiální podmínky**

* kvalita zařízení a vybavení MŠ
* kvalita vybavení a spotřebního materiálu

**Metoda:** rozhovor, kontrola, diskuze

**Zodpovídá**: ředitelka školy, pedagogové, školnice a výdejce stravy, členové inventární komise

**Termín:**

září - stav a užívání OOPP

stav pomůcek

říjen - místní seznamy k inventarizaci

používání OOPP

listopad - zápisy majetku, třídění

hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem

údržba – zahrada

prosinec - úklid budovy a zahrady, údržba chodníků

leden - lékárnička

údržba chodníků

používání OOPP, stav prostředků

únor - údržba chodníků

březen - vybavení zahrady, komplexnost, bezpečnost

duben - úklid MŠ, zahrada

hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem

květen - úklid budovy, zahrady

spotřeba čisticích prostředků

červenec, srpen – opravy, úklid budovy

**Záznam**: provozní porada a pedagogická rada, hodnocení školy, plán kontrol

**Psychohygienické podmínky dětí**

* denní řád
* pitný režim
* pohybové činnosti
* vyváženost spontánních a řízených činností
* pobyt venku
* stravování
* alternativní odpočinek

**Metoda:** kontrola, hospitace

**Zodpovídá:** ředitelka školy, pedagogové

**Termín:**

**září – říjen**

* umístění hraček ve třídě – jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát
* adaptace nových dětí – formy a nabízené možnosti adaptace, spolupráce s rodiči
* společné vytvoření třídních pravidel, jejich grafické znázornění
* přiměřené metody práce – vhodná organizace při uspokojování potřeb dětí, individuální přístup k dětem
* náročnost společné činnosti s ohledem na složení skupiny dětí – věk, temperament, úroveň osvojování dovedností, přiměřenost, nepřetěžování, dostatek podněcování, variabilita v otázce metod   
  a organizace – prvky alternativních programů – využití počasí k odpolednímu pobytu na zahradě MŠ
* hygienické dovednosti a návyky dětí
* dodržování pitného režimu
* zpracování TVP – jeho funkčnost

**listopad – prosinec**

* sledování respektování psychohygienických podmínek
* zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci – vyváženost spontánních   
  a řízených aktivit, zařazení herních a pohybových aktivit, přirozeného nenásilného situačního učení, navození činností, experimentace
* zvyšování úrovně komunikačních schopností dětí, prevence poruch řeči – logopedické chvilky
* sledování postavení dětí v MŠ – je stejné pro všechny děti, nikdo není zesměšňován a podceňován
* zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
* individuální přístup, kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování metodických postupů, prostor a motivace k samostatnosti, rozhodování, přijímání řešení
* mimotřídní práce učitelky, ředitelky
* vedení dokumentace ve třídě – plány + data, třídní kniha – kompletnost
* krácení odpočinku předškolních dětí
* nenásilné ovlivňování dětí prosociálním směrem: prevence šikany   
  a vandalismu
* pozorování, zda děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru – dodržování únavové křivky, střídání dynamiky a relaxace
* plánování činností – vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, prolínání jednotlivých výchovných složek, propojení cílů a prostředků
* sledování respektování požadavků rodičů, spolupráce s rodiči – úroveň, pravidelnost, seznámení rodičů s ŠVP, TVP, s výsledky činností

**leden – únor**

* formy a metody práce – cílenost, účelnost, pedagogický styl učitelek - s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
* příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problému, spolupráce.), odklady školní docházky
* začlenění nových dětí, zvykání
* plnění úkolů ročního ŠVP, TVP a jeho provázanost, systematičnost plánování
* práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů, vedení záznamů, výsledky
* zkrácená délka odpočinku, zaměstnávání dětí, dodržování pitného režimu
* organizace pobytu venku, zajištění náhradní činnosti
* rozvíjení komunikačních dovedností dětí
* pestrost nabídky pohybových činností – venku, v tělocvičně   
  i v MŠ
* promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
* třídní dokumentace, pedagogická diagnostika, kompetence pracovníků
* estetika a upravenost třídy, stolování dětí
* práce učitelek pro MŠ – samostatnost, využívání pomůcek   
  a školního vybavení, sebevzdělávání
* spolupráce pedagogů s rodiči
* zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

**březen – duben**

* skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí, shoda s RVP – působení předškolního vzdělávání a jeho obsahu jako celku, nerozdělovat na jednotlivé výchovné složky, realizace výchovných cílů tvořivými herními aktivitami
* podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky
* práce s dětmi s odkladem školní docházky
* odpolední zaměstnávání dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání
* termínovaná práce
* přehled o dětech = vedení dokumentace o dětech, bezpečnost) pobyt venku)
* sociální vztahy mezi dětmi, řešení konfliktů, pedagogický takt, respektování potřeb dětí – přirozené potřeby pohybu, seberealizace   
  a sebevyjádření dítěte
* podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí   
  ke spolupráci, vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora
* akce ročního plánu
* třídní dokumentace, diagnostické zápisy uč.
* využití celého fondu pracovní doby
* úpravnost třídy, šatny
* prezentace MŠ na veřejnosti

**květen – červen**

* plnění cílů ŠVP – vyváženost spontánních a řízených činností
* rozvíjení zdravého sebevědomí dětí
* pestrost a příprava námětů, pomůcek
* vedení dětí k potřebě ochrany přírody
* příprava dětí na školní docházku – samostatnost, tvořivost, řešení úkolů, respektování pravidel, naslouchání druhým, srozumitelné vyjadřování, doporučení poradny pro OŠD
* sebevzdělávání učitelek, konzultace
* samostatnost zajišťování celoškolního programu
* práce s dětmi na zahradě – aktivita uč.
* prolínání řízených i volných činností v čase a jejich pedagogická výtěžnost
* využití počasí k přenášení činností ven, zajištění dostatečného pobytu dětí venku
* plnění ročního plánu, samostatné dokončení úkolové práce
* veškerá třídní dokumentace
* zápis v třídní knize o poučení dětí o nebezpečí a aktivní ochraně
* upravenost prostředí, úklid pomůcek – i venku
* realizace plánovaných akcí ve spolupráci s rodinou, institucemi, apod.

**červenec – srpen**

* prázdninový provoz – pestrost práce s dětmi
* lákavá nabídka činností na školní zahradě – inovace pomůcek, námětů
* přiměřenost slunění – ochrana dětí z hlediska zdraví
* zápisy do třídní knihy

Záznam: zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol, porady

1. **Průběh vzdělávání**

**Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce**

**Metoda:** rozhovor, pozorování, hospitace

**Zodpovídá**: ředitelka školy

**Termín:**

září - třídní dokumentace, evidenční listy dětí (aktuálnost, kompletnost)

rozhodnutí o odkladu ŠD

pedagogická diagnostika pro zpracování plánů práce

říjen - zpracování TVP

vypracování individuálních plánů práce

spolupráce s PPP

dodržování hygienických a pohybových norem

listopad- kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachovávání metodických postupů

mimotřídní práce učitelky

vedení dokumentace ve třídě, kompletnost

prosinec - zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů, začleňování sociálně nezralých dětí, individuální přístup

práce pro MŠ – samostatnost, účelnost

leden - formy a metody práce – cílenost, účelnost

příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problémů)

spolupráce plnění úkolů ročního plánu, TVP a jeho provázanost

systematičnost plánování práce s dětmi dle plánů, vedení záznamů, výsledky

únor - rozvíjení komunikačních dovedností dětí

promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím

třídní dokumentace, pedagogická diagnostika

práce učitelek pro MŠ – samostatnost

březen - skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí, shoda s RVP PV

odpolední zaměstnávání předškolních dětí

přehled o dětech – vedení dokumentace, bezpečnost

duben - podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci

akce ročního plánu

třídní dokumentace, diagnostické zápisy uč.

využití celého fondu pracovní doby

květen - rozvíjení zdravého sebevědomí dětí

pestrost a příprava námětů a pomůcek

vedení dětí k potřebě ochrany přírody

příprava dětí na školní docházku, doporučení poradny pro OŠD

sebevzdělávání učitelek, konzultace

samostatnost zajišťování celoškolního programu

práce s dětmi na zahradě – aktivita učitelek

červen - prolínání řízených a spontánních aktivit

plnění ročního plán

veškerá dokumentace třídní dokumentace

červenec, srpen - nabídka činností v době prázdninového provozu   
ve třídě i na zahradě

**Záznam:** zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

**Vlastní hodnocení pedagogů - sebehodnocení**

* posouzení své práce podle daných kritérií

**Metoda:** rozhovor, písemné zpracování

**Zodpovídá:** ředitelka školy

**Termín:** únor, červen

**Záznam:** evaluace školního roku, autoevaluace učitelky mateřské školy, hodnocení školy

**Soulad TVP PV a ŠVP PV**

**Metoda:** diskuze, analýza dokumentů třídy a školy

**Zodpovídá:** ředitelka školy, pedagogové

**Termín:**

září - aktualizace ŠVP PV

říjen - zpracování TVP PV

listopad - kompletnost a vedení třídní dokumentace

leden - plnění úkolů ročního plánu, TVP PV a jeho provázanost, systematičnost, plánování

duben - akce ročního plánu

červen - plnění TVP PV, ŠVP PV

**Záznam:** zápis z porady, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

**Hodnocení podtémat**

**Metoda:** diskuze, analýza dokumentů třídy, pozorování, hospitace

**Zodpovídá:** ředitelka školy, pedagogové

**Termín:** po ukončení podtémat, průběžně dle plánů hospitací

**Záznam:** písemné hodnocení v třídní knize, v TVP PV, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

**Pedagogická diagnostika**

* sledování individuálního rozvoje dětí

**Metoda:** analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** říjen, březen, …dle aktuální potřeby

**Záznam:** formulář Diagnostika dítěte

**Hodnocení MŠ očima dětí**

**Metoda:** řízený rozhovor s dítětem, sledování rozhovorů dětí

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** květen – červen

**Záznam:** písemný zápis odpovědí dětí, hodnocení školy

**Metody a formy pedagogické práce**

* vnější hodnocení

**Metoda:** hospitace, pozorování, rozhovor

**Zodpovídá:** ředitelka školy

**Termín:**

září - adaptace nových dětí

listopad - kombinování výchovných činností, prolínání, zachování metodických postupů

prosinec - zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů

leden - cílenost, účelnost

únor - promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím

březen - podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky

duben - podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci

květen - pestrost a příprava námětů a pomůcek

**Záznam:** záznam z hospitace, plán kontrol

* vnitřní hodnocení

**Metoda:** analýza dokumentů, pozorování, zpětná vazba

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** po ukončení podtémat

**Záznam:** písemné hodnocení podtémat, zápisy v třídní knize

1. ***Spolupráce s rodiči***

**Informovanost o činnostech v MŠ**

**Metoda:** kontrola, rozhovory

**Zodpovídá:** ředitelka školy

**Termín:** průběžně

**Záznam:** zápis z hospitace, hodnocení, porada

**Ukázky prací dětí**

**Metoda:** kontrola (sledování nástěnek v šatně – četnost obměny, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

**Zodpovídá:** ředitelka školy

**Termín:** v průběhu celého školního roku

**Záznam:** zápis z hospitace, hodnocení, pedagogická rada

**Názor rodičů na mateřskou školu**

**Metoda:** rozhovor

**Zodpovídá:** ředitelka školy, učitelka

**Termín:** 1 – 2x ročně

**Záznam:** hodnocení školy, pedagogická rada